

T.C.

**BATTALGAZİ KAYMAKAMLIĞI
MİLLİ EGEMENLİK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



2019-2023

STRATEJİK PLANI

MİLLİ EGEMENLİK ORTAOKULU

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dajlarım, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın sırtını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar!

Akıllığı Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'detiğin pünler Hakk'ı v...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefereyi yeten.
Sen şehit oğlusun, incime, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, canına bökün varın aksi de Huda,
Eminsin tek vatanından seni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedinin göğsüne ranahim en il.
Bu ezanlar ezanlar ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vevd ile bin sacde eder-versa-tayım,
Her cehennemden, İlahi, boğarım kanlı yapım,
Fejânı ruh-i mücedem gibi yerden na'şım;
O zaman yükleterek arya değer belki bayım.

Düşülen sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olusun artık dökülen kanlarımız hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok lahikâli!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKI EROĞU

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

Ş. Çiğdem

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği birinci vazife, Türk istiklalin, Türk
cumhuriyetinin, hürriyet, müstakımla ve müdafaa etmektir.

Mevduyatının ve istiklalinin yegane temeli budur. Bu
temel, vatan, en kıymetli hazinemiz istiklaldır. Vatan, sen, bu
hazinemiz, vatanın emek istiyorsun, dâhil ve harici,
bedahatların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyetin müdafaa
mevduyatına düşersen, vazife etmektir ki, içinde
bulduğunca vazifelerin imkanı ve şeraitini düşüneceksin!
Bu imkanı ve şeraiti, çok namuslu bir mahiyete kaza
edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kasbedecek düşmanlar,
bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili
olabilir. Cabren ve hile ile size vatanın bütün haklarını çalıp
almış, bütün tersanelerine girişmiş, bütün vatanın dağıtılmış
ve memleketin her köşesi bilhale işgal edilmiş olabilir. Şöyle bu
şeraitin dâhil em ve dâhil vatanın istiklal üzere, memleketin
çatlıdır. Kötüleri sahip sarmal gâfil ve dâhil ve hata
hayret içinde bulabilirler. Fata bu kötüleri sahip şerait
mevduyatını, müstakımla sığıp emellerine terk edebilirler.
Millet, tek vatanı için her şeyi bîhakkı dünyaya edebilir.

Ey Türk istiklalinin emkâli için, bu istiklal ve şerait içinde
olabilir, vazife, Türk istiklalin ve cumhuriyetini korumaktır!
Milletin, vatanın hürriyet, demokratikliği aslı kanda, mevcuttur!

Ş. Çiğdem



SUNUŞ

Sürekli değişen ve gelişen çağımızda yaşanan teknolojik gelişimlere paralel olarak bilginin değişim süreci de hızla ilerlemiştir. Yaşanan hızlı gelişmelere uygun eğitim-öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkündür. Başarılı olmak iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Planımız, okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından ulaşılması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Milli Egemenlik Ortaokulu olarak okul binamızın ve fiziki ortamımızın tüm yetersizliklerine ve çağın gerisinde olmasına rağmen okul yönetimi ve öğretmen kadrosuyla çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, tüm teknolojik gelişmeleri takip eden, tarihine sahip çıkan, geleceğe umutla bakan bir nesil yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

2019-2023 Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Planlama ekibine ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Stratejik Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ederim. Bu planın okulumuzun başarısını arttıracacağına inanıyorum. Tüm paydaşlara başarılar diliyorum.

Emrullah BARAN
Okul Müdürü

İçindekiler

BÖLÜM I	4
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	5
BÖLÜM II	6
DURUM ANALİZİ	6
Okulun Kısa Tanıtımı	6
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	7
Okul Künyesi	7
Çalışan Bilgileri	8
Okulumuz Bina ve Alanları	8
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	9
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	9
Gelir ve Gider Bilgisi	9
PAYDAŞ ANALİZİ	10
Öğrenci Anketi Sonuçları:	10
Öğretmen Anketi Sonuçları:	13
Veli Anketi Sonuçları:	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
İçsel Faktörler	20
Güçlü Yönler	20
Zayıf Yönler	21
Dışsal Faktörler	22
Fırsatlar	22
Tehditler	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	24
BÖLÜM III	25
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYON	25
VİZYON	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ (ÖRNEKTİR)	26
BÖLÜM IV	27
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	28
STRATEJİK AMAÇ 1	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
STRATEJİK AMAÇ 2	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
STRATEJİK AMAÇ 3	35
V. BÖLÜM	38
MALİYETLENDİRME	38
VI. BÖLÜM	39
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	39

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Sıra No	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Emrullah BARAN	MÜDÜR
2	Emine KANTAŞ	ÖĞRETMEN
3	Sema TANGÜLÜ	ÖĞRETMEN
4	Cengiz KARGİN	OKUL AİLE BİR. BŞK.
5	Fatıma BULUT	BİR ÜYE

Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi

Sıra No	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Yılmaz BOZKURT	MÜD. YRD.
2	Neslihan ŞİMŞEK	ÖĞRETMEN
3	Bengü ERCAN	ÖĞRETMEN
4	Nihat TOZAL	VELİ
5	Fatma DÜNDAR	ÖĞRENCİ

BÖLÜM 2 DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ilk olarak 1977 yılında eğitim ve öğretime başlamış. 1984 yılına kadar birleştirilmiş sınıf olarak eğitim öğretime devam etmiştir. 1984 yılında İl Milli Eğitim Müdürlüğüne ek bir derslik ilave edilmiştir. 1999 yılına kadar ikili eğitim yapılmıştır. 1999-2000 eğitim öğretim yılında okul veli iş birliği ile ek 4 derslik yapımına başlanmış ve ilçe kaymakamlığının yardımı ile tamamlanmıştır. 2000-2001 eğitim öğretim yılında okulun ikinci kademesi açılmıştır.

Okulumuz bünyesinde 1 anasınıfı, 4 ilkokul ve 4 ortaokul olmak üzere toplam 9 derslik, 1 Müdür Odası, 1 Müdür Yardımcısı Odası, 1 Öğretmenler Odası, 6 Lavabo mevcuttur. 1997-1998 eğitim öğretim yılında 8 yıllık zorunlu eğitime geçişten dolayı İlköğretim okuluna, 2012 yılında 6287 Sayılı kanunla İlkokul-ortaokul olarak dönüşümü yapılmış hala ilkokul-ortaokul olarak eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmektedir.

Okulumuzun yoğun göç alan bir bölgede olması ve yakın köylerden öğrenci alması nedeniyle ihtiyacı karşılayamadığı görülmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 3. Okul Künyesi

İli: Malatya		İlçesi: Battalgazi			
Adres:	KARABAĞLAR MAH. MİLLİ İLKÖĞRETİM OKUL YOLU KÜME EVLERİ MİLLİ EGEMENLİK İLKOLU/ORTAOKULU BLOK NO: 1 BATTALGAZİ/MALATYA	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/b5bjLMYKpLu		
Telefon Numarası:	(0422) 841 38 55	Faks Numarası:	Yoktur.		
e- Posta Adresi:	720985@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	Milli Egemenlikortaokul.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	720985	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1977		Toplam çalışan sayısı	7		
Öğrenci Sayısı:	Kız	43	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	44		Erkek	1
	Toplam	87		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:1		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	45 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 4. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Branş Öğretmeni	0	7	7
Rehber Öğretmen			
Yardımcı Personel	1		1
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	3	7	10

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4'de yer almaktadır.

Tablo 5. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	100	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	28	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	18	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	350	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	750			
Okul Kapalı Alan (m2)	1100			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 6. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	7	13	20	5/A	7	13	20
6/A	10	6	16	6/A	10	6	16
7/A	17	14	31	7/A	17	14	31
8/A	10	10	20	8/A	10	10	20

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 7. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 8. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	2730	1330
2017	3850	2460
2018	3890	3880

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 12, öğrenciler için toplam 12, veliler için ise 13 soruya yer verilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda **toplam 87 öğrenci** öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam **54 öğrenciye uygulanan** anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
52	41	1,5	4	1,5	100

Tablo 9: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim" sorusuna ankete katılan öğrencilerin **% 52'si Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
38	52	1,5	7	1,5	100

Tablo 10: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum." sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%52'si Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
80	15	0	5	0	100

Tablo 11: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%80’si Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
50	33	2	15	0	100

Tablo 12: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%50’i Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
87	11	0	0	2	100

Tablo 13: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%87’si Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
54	35	2	7	2	100

Tablo 14: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır..” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%54’ü Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
93	7	0	0	0	100

Tablo 15: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar.." sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%93'ü Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
67	33	0	0	0	100

Tablo 16: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır." sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%67'si Tamamen Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
72	28	0	0	0	100

Tablo 17: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum." sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%72'si kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
41	38	0	17	4	100

Tablo 18: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Okulun içi ve dışı temizdir." sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%41'i Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
2	0	0	17	81	100

Tablo 19 Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%81’i Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
60	35	2	3	0	100

Tablo 20: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%60’i Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan **toplam 7 öğretmen** tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
85	15	0	0	0	100

Tablo 21: Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan **öğretmenlerimizin %85’i Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
100	0	0	0	0	100

Tablo 22: Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna anket çalışmasına katılan **öğretmenlerimizin %100’i Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
100	0	0	0	0	100

Tablo 23: Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır" sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100'i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
85	15	0	0	0	100

Tablo 24: Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin % 85'i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
57	28		15	0	100

Tablo 25: Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %57'si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
57	0	0	15	28	100

Tablo 26: Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %57'si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
85	15	0	0	0	100

Tablo 27 : Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %85’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
100	0	0	0	0	100

Tablo 28 : Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
57	28	0	15	0	100

Tablo 29 : Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %57’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
57	28	0	15	0	100

Tablo 30 : Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %57’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
85		0	15	0	100

Tablo 31 : Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %85’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
0		0	15	85	100

Tablo 32 : Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %85’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

Veli Anketi Sonuçları:

62 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 40 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
75	12,5		12,5		100

Tablo 33: Velilerin Ulaşılabilirlik Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75’i kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
87,5	12,5				100

Tablo 34: Velilerin Ulaşılabilirlik Seviyesi

"Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %87,5'i kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
87,5	12,5				100

Tablo 35: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

"Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %87,5'i kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
62,5	12,5		25		100

Tablo 36: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

"Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %62,5'i kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
87,5	12,5				100

Tablo 37: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

" Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %87,5'i kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
100					100

Tablo 38: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

"Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %100'ü kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
75	12,5		12,5		100

Tablo 39: Velilerin Ulaşılabilir Seviyesi

"Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75'i kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
12,5	12,5		50	25	100

Tablo 40: Velilerin Ulaşılabilir Seviyesi

"E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50'si kısmen katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
75	12,5		12,5		100

Tablo 41: Velilerin Ulaşılabilir Seviyesi

"Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75'i kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
12,5	12,5		25	50	100

Tablo 42: Velilerin Ulaşılabilir Seviyesi

"Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50'si katılmadıklarını belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
90	10				100

Tablo 43: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

"Okul her zaman temiz ve bakımlıdır." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90'ı kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
				100	100

Tablo 44: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

"Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir." sorusuna ankete katılmış olan velilerin tamamı olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
50	12,5		12,5	25	100

Tablo 45: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

"Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50'si kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

İçsel Faktörler

Tablo 46. Güçlü yönler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının az olması Disiplin sorunlarının hemen hemen olmaması Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması Öğrencilerimizin çoğu derse ilgili ve başarılı olması Tüm sınıflarda kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması
Çalışanlar	Kurumumuzda oturmuş bir kurum kültürünün olması, Başarının ekip olarak üstlenilmesi, Yönetici ve okul kadrosunun genç olması, öğretmen ve personel eksiğinin olmaması
Veliler	Veli-Okul kültürünün oluşturularak veli ziyaretlerinin fazla olması, Okur-yazar veli sayısının zamanla artması
Donanım	Her sınıfta akıllı tahtaların olması
Bütçe	Okul Aile Birliği Hayırsever vatandaşların destekleri.
Yönetim Süreçleri	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik ilkesiyle hareket edilmesi. Yöneticilerimiz, öğretmenlerin yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmesi.
İletişim Süreçleri	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ve veliler ile birebir görüşmeler sağlanarak iletişim üst seviyelere taşınır..
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması Tüm öğrencilerimize merkez olacak şekilde konuşlanması

Tablo 47. Zayıf Yönler

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçsiz ailelere sahip olmaları. Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranının düşük olması. Beslenme alışkanlığının yeteri kadar olmaması.
Veliler	Velilerin sosyoekonomik düzeyinin kötü olması. Velilerin çoğunun ilgisiz olması ve öğrencilerinin eğitimiyle yeterli düzeyde ilgilenememesi. Tarım arazisi olan velilerin çocuklarının burada çalışmalarını teşviki.
Bina ve Yerleşke	Okul binasının tarım arazilerinin arasında yer alması Şehir merkezine uzak olması. Okul binasının çok eski ve çok kötü olması. Oyun alanının olmayışı. Kantinin olmayışı
Donanım	BT Sınıfı ve Fen Laboratuvarların olmayışı.
Bütçe	Okul gelirinin olmaması Velilerden bağış alınamaması
Çalışanlar	Rehber öğretmenin olmayışı
Yönetim Süreçleri	Çalışanların isteklendirme ve kurumsal bağlılık düzeylerinin yetersiz olması Ödüllendirme sistemi
İletişim Süreçleri	İnternet bağlantı hızının altyapı yetersizliğinden dolayı yavaş olması.

DIŞSAL FAKTÖRLER

Fırsatlar

Tablo 48. Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">**Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde çevrede gelişen bilinç ve atılan adımlar**kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması**Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler**Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı "stratejik yönetim" anlayışına geçme çabaları**Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi**Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar**Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">**Maddi durumu iyi olan velilerin destekleri**Okulun gelirini arttırmak için kermes vb. etkinliklerin düzenlenmesi ve projeler yapılması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">**Geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının düşük olması**Ailelerin Manevi ve kültürel değerlere önem vermesi**Ailelerin okulumuzda düzenlenen aile eğitimi seminerleriyle bilinç düzeyinin her geçen gün artması.**İlimizde Köklü bir üniversitenin varlığı ve üniversite sayısının ikiye çıkması.**İlin tarihi dokusunun zenginliği fazla olması,
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">**Teknolojinin hızla gelişmesi özellikle Eğitim alanında birçok yeniliğide beraberinde getirmiş olması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">**Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması**Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar** Öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması**Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">**Sanayi bölgelerinden uzak olması**Çevre bilincinin artması**Belediyenin çöpleri zamanında alması**Çevrede ağaçlandırmanın fazla olması

Tehditler

Tablo 49.

Politik	<ul style="list-style-type: none">*Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları*Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlara uyum sağlamada sıkıntılarının yaşanması*Sınav sistemindeki değişikliklere öğrencilerin geç adapte olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">*Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması*Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması*Okulun bulunduğu çevrenin genel gelirinin düşük olması,*Okula gelirken öğrencilerin çoğu asfaltsız yolu kullandığından okulun kirlenmesinden dolayı temizlik maliyetinin artması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">*Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması*Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları*Aile yapısındaki değişimlere (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.) uyum sağlamada zorlanması*Gelir seviyesindeki düşüklük nedeniyle dengeli ve düzenli beslenme olmadığından hastalık oranının yüksek olması.*Hayat beklentilerindeki değişimlerden (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), olumsuz etkilenmeleri.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">*E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması*Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar*Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">*İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">*Tarımsal amaçla bilinçsiz ilaç kullanılması*Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi*Yapılaşmanın önlenememesi*Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirlenmesi*Değişen iklim koşulları nedeniyle çevre gelirinin dayandığı meyveciliğin(kayısı) zarara uğraması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Tablo 50

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması
2	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
3	Okullaşma oranı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği
2	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
3	Okul sağlığı ve hijyen çalışmalarının artırılması.
4	Sınav kaygısını azaltıcı etkinliklerin az olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Oyun sahasının olmayışı
5	BT Sınıfı ve Laboratuvarların olmayışı
6	Kantinin olmayışı

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

"Biz; Milli Eğitimin genel amaçları doğrultusunda okul hayatı boyunca hiçbir alanda ayrımcılık yapmadan her bireyin kişisel yeteneklerini kişisel potansiyellerini ilgi ve ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte bireyleri bir üst eğitim kurumuna ve hayata hazırlamak için varız."

VİZYON

Düşünen ve üreten çocuklar yetiştiren okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Eşitlik
- Liyakat
- Tarafsızlık
- Paylaşıcılık
- Şeffaflık
- Çevreyi duyarlı
- Çalışma felsefemiz sürekli gelişmedir
- Problemler çözülmek için vardır anlayışını benimseriz
- Öğrenciler bizim varlık nedenimizdir
- İnsana saygılı
- Çalışanlarımızın ve öğrencilerimizin çağdaş eğitim-öğretim alanında kendilerini geliştirmeleri için gerekli olan tüm olanakları sağlarız.
- Eğitim-öğretim merkezinde "öğrenci", yönetim merkezinde "öğretmenlerimizi" esas alırız.
- Tüm olumsuzluklara rağmen öğrenci istekliliğini temel alarak eğitim kalitemizden ödün vermeyiz.
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde bulunmak isteyen okul ve toplumun tüm bireylerini destekleriz.
- Öğrencilerimizi geleceğe hazırlamak; bilgili, duyarlı, objektif düşünebilen; kendisine, ailesine ve vatanına faydalı bireyler olarak yetiştiririz
- Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır

TEMA-1

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

STRATEJİK AMAÇ 1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

- **Stratejik Hedef 1.1:** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%90	%100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.4	Bir eğitim öğretim döneminde yaşanan disiplin olayları sayısı (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.5	Bir eğitim öğretim döneminde zorunlu eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.6	Bir eğitim öğretim döneminde sınavla öğrenci alan okullara geçiş oranı (%)	7	12	15	15	20	20
PG.1.1.7	Kurum tanıtımına yönelik yapılan faaliyet sayısı (sayı)	2	3	3	3	3	3
PG.1.1.8	Öğrenci ile yapılan bireysel görüşme oranı	15	20	20	25	25	30
PG.1.1.9	Ailelere verilen eğitim saati	2	2	3	3	3	4
PG.1.1.10	Sınıflar düzeyinde sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Hizmetleri yürütme kurulu	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Hizmetleri yürütme kurulu	İki ayda bir
1.1.6	İlk derse girişte okula gelmeyen öğrenci velisine telefon yoluyla haber verilecektir.	Müdür Yardımcısı	Hafta içi her gün
1.1.7	Okulumuzun tanıtımı için broşür çıkarılacak ve web sitesi güncel tutulacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her Ay
1.1.8	Ailelere yönelik seminerler düzenlenecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	İki ayda bir
1.1.9	Öğrencilerle yapılan bireysel görüşme sayısı arttırılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Gerekli görüldükçe

Stratejik Hedef 1.2: Plan dönemi sonuna kadar derslikleri ve ortak kullanım alanlarını engelli öğrencilerinde faydalanabileceği duruma getirmek.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu	0	1	1	1	1	1

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve lavabo eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

Stratejik Hedef 1.3: Plan dönemi sonuna kadar kaynaştırma öğrencilerinin tespitinin yapılarak veliler aracılığıyla RAM' a yönlendirilmesini sağlamak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.1	Özel öğretime yönlendirilen öğrenci sayısı	0					

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1	Özel öğretime ihtiyaç duyan öğrencileri rehberlik hizmetleri yürütme kurulu toplantısında tespit edip eğitsel değerlendirme formuyla RAM a yönlendirilmesi sağlanacaktır.	Rehberlik hizmetleri yürütme kurulu	Her yılın Eylül ayı

TEMA-2

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 2: *Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.*

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

- **Stratejik Hedef 2.1:** *Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.*

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.2	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%15	%25	%30	%45	%60	%70
PG.2.1.3	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	1	2	4	4	4	4
PG 2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	10	15	15	20	20	20
PG 2.1.5	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	1	3	3	3	4	4
PG 2.1.6	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	2	3	3	4	4	4
PG 2.1.7	Destekleme Yetiştirme Kurslarına katılım sağlayan öğrenci oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG 2.1.8	Doğa, çevre, enerji tüketimi vb konularda düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	30	40	40	50	50	60
PG 2.1.9	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (0-1)	8	10	12	12	15	15
PG 2.1.10	Sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivite çalışmalarına katılan öğrenci sayısı (%)	30	40	40	50	50	60
PG 2.1.11	Ödüllendirilen çalışan sayısı	1	2	2	2	2	2
PG 2.1.12	Yönetici başına yıllık resmi veya özel hizmetiçi eğitim saati (s)	5	5	8	8	8	8
PG 2.1.13	Öğretmen başına yıllık resmi veya özel hizmetiçi eğitim saati (s)	4	5	8	8	8	8
PG 2.1.14	Kurul ve komisyonların toplantı sayısı	11	11	14	14	14	14
PG 2.1.15	Sağlık tarama sayısı (Sayı)	4	4	4	6	6	8
PG 2.1.16	Sınıf seviyelerine göre yabancı dil dersi sene sonu başarı puanı	45	50	55	60	60	65
PG 2.1.17	Aile ziyaretleri sayısı	18	22	28	28	30	30
PG 2.1.18	Okul internet sitesinin ziyaretçi sayısı	550	650	750	850	1000	1200
PG 2.1.19	Geri dönüşüme kazandırılan atık miktarı (kg) v	500	600	700	750	800	850

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Her sınavdan sonra
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Hizmetleri Yürütme kurulu	Her Dönem sınav öncesinde
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Ocak 2020
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Her yılın eylül ayı
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	
2.1.6	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı arttırılacaktır.	Okul Yönetimi Ve Öğretmenler	
2.1.7	Aile ziyaretleri sayısı arttırılacaktır.	Sınıf rehber Öğretmenleri	
2.1.8	Öğrencilerin Sağlık taramasından geçmeleri için aile hekimliğine yönlendirilmeleri sağlanacaktır.	Sınıf rehber Öğretmenleri	İki ayda bir
2.1.9	Öğrencilerde çevre bilinci geliştirilerek Geri dönüşüme kazandırılan atık miktarı arttırılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Öğrenciler Veliler	
2.1.10	Öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda destek ve yetiştirme kursları açılarak tüm öğrencilerin faydalanması sağlanacaktır.		
2.1.11	Alanında kendini geliştiren ve başarılı olan personelimizin ödüllendirilmesi için İlçe MEM e yazı yazılacaktır.	Okul Yönetimi	
2.1.12	Personelin hizmet içi eğitime katılmaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	

Stratejik Hedef 2.2: Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	0	2	2	3	3	3
PG.2.2.2	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	60	70	70	75	75	80
PG.2.2.3	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	100	90	60	50	40	20
PG.2.2.4	Kurumumuz ile üniversite, kamu ve özel sektör ile yapılan faaliyet sayısı	1	2	2	2	3	3
PG.2.2.5	Stratejik planda gösterge hedeflerine ulaşma oranı	70	80	80	85	90	100
PG.2.2.6	Eğitim ve öğretim sürecinde düzenlenen oryantasyon faaliyet sayısı (Sayı)	1	2	2	3	3	3
PG.2.2.7	Eğitim ve öğretim sürecinde gerçekleştirilen okul dışı etkinlik sayısı (Sayı)	3	4	5	5	6	6
PG.2.2.8	Faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı (sayı)	1	2	2	2	3	3

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Hizmetleri yürütme kurulu Sınıf şube rehber öğretmenleri	
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	Her Dönem başı
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Hizmetleri yürütme kurulu Sınıf şube rehber öğrt.	Her Dönem başı
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Hizmetleri Sınıf şube rehber öğretmenleri	Sınav öncesi
2.2.5	Okul dışı etkinlik sayısı artırılabilecektir.		
2.2.6	Meslek tanıtma kulübü kurularak etkinliği artırılabilecektir.		
2.2.7	Okulumuza yeni gelen öğrenci ve personele oryantasyon çalışmaları düzenlenecektir.		Her Dönem başı
2.2.8	Öğretmenlerimizin branşlarına uygun materyal geliştirmesi için toplantılar düzenlenecektir.		
2.2.9	Okulumuza Rehber öğretmen görevlendirilmesi için İlçe MEM e yazı yazılacaktır.		Dönem Başı

TEMA-3

KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. *Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.*

- **Stratejik Hedef 3.1:** Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğretmen, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir.
- Kurumda stratejik yönetim anlayışının kurum kültürü olarak yerleşmesini sağlamak.
- Okul ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik paydaşlardan destek sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Yapılan tadilat sayısı	1	3	3	4	4	4
PG.3.1.2	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	1	2	2	3	3	4
PG.3.1.3	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	79	85	85	90	95	100
PG.3.1.4	Kurum içi çalışan memnuniyet oranı (%)	85	90	90	95	95	100
PG.3.1.5	Mahalli hizmet içine katılan kurum personeli oranı (s)	2	2	3	3	4	5
PG.3.1.6	Başarı belgesi alan personel sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.3.1.7	Lisansüstü eğitim yapan öğretmen sayısı	0	0	1	1	2	2
PG.3.1.8	4006 TÜBİTAK Bilim Fuarları, Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesine katılım (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.9	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesine katılım	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.10	İş sağlığı güvenliği (İSG) kapsamında yaşanan iş kazası sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.11	Okul bahçesinin ve alanlarının öğrenci talepleri doğrultusunda düzenlenmesi (0-1)	1	2	2	2	3	3
PG.3.1.12	Aktif kullanılan Bilgisayar ağı ve internet bağlantısı sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.13	Stratejik Yönetim, Kalite Yönetimi Sistemi eğitimi alan personel oranı	1	1	1	2	2	2
PG.3.1.14	Kurumsal kapasiteyi artırmak için Yerel yönetim, STK'lar ve hayırseverlerle yapılan işbirliği sayısı	1	2	2	2	3	3

Eylemler

	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Sağlık ve temizlik kulübü	
1.1.2	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Okul Yönetimi	
1.1.3	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Rehberlik Hizmetleri yürütme kurulu Sınıf şube rehber öğrt.	
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	
1.1.5	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Meslek Tanıtma kulübü	
1.1.6	Kantin açılması için girişimlerde bulunulacaktır.	Okul Yönetimi	
1.1.7	Beslenme dostu okul başvurusu yapılacaktır.	Okul Yönetimi	
1.1.8	İş sağlığı güvenliği (İSG) kapsamında eksiklikler giderilecektir.	Okul Yönetimi	

BÖLÜM V

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Tablo:51

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1500	1500	1600	1600	1800	8500
İlçe MEM	1000	1000	1000	1000	1000	5000
Kermes	500	500	500	600	600	2200
TOPLAM	3000	3000	3100	3200	3400	15700

BÖLÜM 6

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Tablo 52. İzleme Değerlendirme Süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Stratejik planlama ekibi tarafından, çalışma ekipleri tarafından sorumlu oldukları performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve raporlaştırılması Performans göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun stratejik planlama üst kuruluna sunulması	Ocak- Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Stratejik planlama ekibi tarafından, çalışma ekipleri tarafından sorumlu oldukları performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve raporlaştırılması stratejik planlama üst kurulunun, çalışma ekipleri tarafından yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

Tablo 53. Kullanılan Kavram ve Tanımlar

KAVRAM VE TANIMLAR	
Stratejik Plan	Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yol yöntem ile kaynak dağılımlarını gösteren planı
Bütçe	Belirli bir dönemdeki gelir ve gider tahminleri ile bunların uygulamasına ilişkin hususları gösteren ve usulüne uygun olarak yürürlüğe konulan belgeyi
Mali Yıl	Takvim yılını
Plan Dönemi	2019-2023 yıllarını
Başkanlık	Strateji Geliştirme Başkanlığını
AR-GE Birimi	İl Milli Eğitim Müdürlüğündeki eğitimsel araştırmalar, Stratejik plan hazırlama, kalite geliştirme çalışmaları ile proje çalışmaları yapmak üzere oluşturulan AR-GE birimini,
AR-GE Yöneticisi	İl Milli Eğitim Müdürlüğünde Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesinin bağlı olduğu İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı veya Şube Müdürünü
Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi	Belirli kriterlere sahip, eğitimsel araştırmalar, stratejik plan hazırlama ve kalite geliştirme gibi çalışmaları yapmak üzere görevlendirilen öğretmenlerden oluşan ekibi
Tema	Stratejik planda yer alan temel görev alanını
Stratejik Amaç	Belirli bir zaman diliminde kuruluşun ulaşmayı hedeflediği kavramsal sonuçları
Stratejik Hedef	Stratejik planda belirlenen amaçların ölçülmesi ve gerçekleşme derecesini ortaya koyan; özgün, somut, önemli, ölçülebilir, gerçekleştirilebilir ve zaman bağlı ifadeleri
Performans Göstergesi	Gerçekleşen sonuçların, önceden belirlenen stratejik amaç ve hedeflerle ne ölçüde örtüştüğünün ortaya konulmasında kullanılan, içeriğinde sayısal ifadeler barındıran ölçüt cümlelerini belirtmektedir.

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Sıra No	Adı- Soyadı	Görevi	İmza
1	Emrullah BARAN	MÜDÜR	
2	Emine KANTAŞ	ÖĞRETMEN	
3	Sema TANGÜLÜ	ÖĞRETMEN	
4	Cengiz KARGİN	OKUL AİLE BİR. BŞK.	
5	Fatıma BULUT	BİR ÜYE	
6	Yılmaz BOZKURT	MÜD. YRD.	
7	Neslihan ŞİMŞEK	ÖĞRETMEN	
8	Bengü ERCAN	ÖĞRETMEN	
9	Nihat TOZAL	VELİ	
10	Fatma DÜNDAR	ÖĞRENCİ	